XXIV Convegno nazionale GISCEL, *La valutazione per l'educazione linguistica nella scuola di oggi e di domani* (Roma, 12-14 novembre 2026)

Programma

Giovedì 12 novembre

9.30 – 10.00 **Saluti e introduzione**

10.00 – 11.00 **PLENARIA: *L'educazione linguistica democratica e il valore della parola*** Pietro Lucisano

11.00 – 11.30 *Coffee break*

11.30 – 13.00 ***L'oralità è valutabile? Riffessioni e strumenti per studenti e docenti*** Silvana Ferreri, Simona Gennaro, Giulia Mammana, Cinzia Mangiore, Maria Antonietta Marchese, Melissa Concetta Provenzano, Milena Romano, Morena Rosato, Francesco Scaglione – GISCEL Sicilia

Le parole, il processo, la cura
Francesca Turchiano – Giscel Puglia

La valutazione diagnostica delle competenze pragmatiche e interazionali a scuola. Uno studio longitudinale sull'italiano parlato
Stefania Ferrari, Rebecca Elena Vanelli – Università degli Studi del Piemonte Orientale

13.00 – 14.30 *Pausa pranzo*

14.30 – 16.00 ***Valutare insieme per «imparare a imparare». Principi di valutazione formativa sostenibile per un'educazione linguistica democratica*** Domenico Di Russo, Sarah De Vico, Aquilino Longo, Roberta Manente, Elisa Mililli, Francesca Vaccarelli – GISCEL Abruzzo

Riscrittura e valutazione formativa: percezioni di studenti e docenti Igor Deiana – GISCEL Sardegna e Università degli Studi di Cagliari, Ilaria Usalla – GISCEL Sardegna e Universidad de Málaga, Giorgia Claudia Ligas – GISCEL Sardegna

Il C-test come strumento di valutazione delle competenze di lettura e per interventi didattici di valutazione formativa
Gabriele Pallotti – Università di Modena e Reggio Emilia; Irina Stan – Libera Università di Bolzano/Freie Universität Bozen

16.00 – 16.30 *Coffee break*

16.30 – 17.30 **PLENARIA:** ***La valutazione educativa tra equivoci e opportunità***
Cristiano Corsini

17.30 – 19.00 ***La valutazione dei testi scritti dal punto di vista dell'insegnante: metodi a confronto***
Anna Bellato - Istituto Comprensivo 1, Vicenza; Martina Ferronato - Istituto Comprensivo, Tombolo – Galleria Veneta; Miriam Flora Gnech - Scuola secondaria di primo grado "Ugo Foscolo", I.C. Sedico – Sospirolo; Marta Sartori - ITE "Guido Piovene", Vicenza; Zuzana Toth - Alma Mater Studiorum, Università di Bologna – GISCEL Veneto

La valutazione educativa della produzione scritta: una proposta sulla base di alcune esperienze empiriche
Alessia Barbagli – I.C. Via Padre Semeria, Roma; Massimiliano Manganelli – I.C. Via Rugantino 91, Roma

Consapevolezza e controllo delle procedure: (auto)valutazione e/o dimensione metacognitiva dell'apprendimento linguistico?
Mario Ambel, Claudia Provenzano – GISCEL Trentino-Alto Adige; Annachiara Monardo – GISCEL Calabria

Venerdì 13 novembre

9.00 – 10.00 **PLENARIA:** ***Comprensione della lettura e inferenze. Ragionamenti alla luce dei dati invalsi***
Maria Teresa Siniscalco

10.00 – 11.00 ***I dati INVALSI: potenzialità e limiti per l'educazione linguistica nell'autovalutazione di istituto***
Luca Rossi – I.C. "Giuseppe Impastato", Roma e Università degli Studi Roma Tre

Analizzare i testi per le prove di italiano dell'INVALSI: strumenti per la valutazione
Cristiana De Santis, Antonella Mastrogiovanni – INVALSI (Istituto Nazionale per la Valutazione del Sistema educativo di Istruzione e di Formazione)

11.00 – 11.30 *Coffee break*

11.30 – 13.00 ***La valutazione della correttezza dei testi da parte delle*** **machine learning**

Paolo Nitti, Elena Ballarin, Anna Lisa Somma – GISCEL Lombardia

Valutare il pensiero, non il testo: l'AI-Log Metacognitivo per la valutazione formativa delle competenze linguistiche
Giulia Calogero – I.I.S.S. Don Milani Pertini Morante, Grottaglie

Valutazione formativa, IA e inclusione linguistica: un caso di classe plurilingue nella secondaria di primo grado
Valentina Felici – I.C. "E.Q. Visconti", Roma

13.00 – 14.30 *Pausa pranzo*

14.30 – 15.00 ***Valutare i processi di comprensione e produzione del testo con l'IA: proposte per la scuola secondaria***
Elvira Zuin, Sofia Di Crisci – GISCEL Trentino-Alto Adige

15.00 – 16.30 **Sessione poster con brevi presentazioni in plenaria (5 min. a testa)**

16.30 – 17.00 *Coffee break*

17.00 – 19.00 **Assemblea GISCEL**

CENA SOCIALE

Sabato 14 novembre

Sessione parallela

9.00 – 10.00 **LASLLIAM benchmarking. Low-literacy profiles *in contesto migratorio: un'esperienza europea***
Lorenzo Rocca – Società Dante Alighieri

Language Assessment Literacy *nelle università italiane*
Dmitry Zagorskiy – Lancaster University e Sapienza – Università di Roma

Sessione parallela

9.00 – 10.00 ***Valutare la produzione e l'interazione in LIS a livello A1: dai descrittori alla prova***
Lisanna Grosso, Chiara Bonsignori, Fabio Zanda, Maria Roccaforte – Sapienza – Università di Roma

Valutazione e autovalutazione nelle lingue dei segni: il QCER tra contesto spagnolo e italiano
Maria Grazia Marrocu – Università Ca' Foscari Venezia e Universidad Rey Juan Carlos Madrid

10.00 – 11.00 **PLENARIA:** ***Using a learning-oriented language assessment framework to conceptualize teaching, learning, and meaningful language use within scenario-based language assessment contexts*** James Enos Purpura

Sessione parallela

11.00 – 12.30 ***Integrare apprendimento e valutazione in classe: progettazione e sviluppo di un test* scenario-based *per apprendenti di italiano L2 all'università***
Francesca Romana Branciari – Università San Raffaele Roma; Paolo Martorano, Ciro Mazzotta, Maria Licia Sotgiu, Fabio Zanda – Sapienza – Università di Roma

Che cosa si valuta nell'ascolto in lingua straniera? Un'analisi delle prove di* listening *nelle certificazioni di lingua inglese
Alfonsina Buoniconto – Università degli Studi di Salerno

Quando l'IA e le tecnologie incontrano la valutazione linguistica: una sperimentazione di test di italiano L2 scenario-based al CLA di Sapienza
Francesca Pronestì, Chiara Romeri, Veronica Rossi – Sapienza Università di Roma; Dmitry Zagorskiy – Lancaster University e Sapienza – Università di Roma

Sessione parallela

11.00 – 12.30 ***Rendere visibile la mediazione: osservazione condivisa e valutazione formativa delle competenze plurilingui tra laboratorio L2 e scuola plurilingue***
Luca Lòtano – Università degli Studi di Palermo e Asinitas APS

Uno strumento per la valutazione delle competenze alfabetiche in apprendenti adulti di italiano L2
Sabrina Piccinin, Serena Dal Maso – Università degli Studi di Verona; Francesca Festi – Università degli Studi di Verona e UiT The Arctic University of Norway

Valutazione tra pari come pratica metacognitiva nell'educazione linguistica: uno studio su apprendenti adolescenti di inglese L2 di scuole secondarie
Laura Tagliaferro – Università degli Studi di Napoli Federico II

12.30 – 13.00 **Conclusioni**

Alla partecipazione al convegno sarà riconosciuto 1 cfu. Per il riconoscimento del CFU è richiesta una breve relazione. Per informazioni rivolgersi a convegnogiscelroma2026@gmail.com o a francesco.derenzo@uniroma1.it